

وسایل مورد نیاز: کاربرگ ربات- کاغذ رنگی - قیچی - در انتهای جلسه شرکت کنندگان:

- چسب - استیکر های رشد انسان
۱. شناخت رشد و تغییرات بدنی (رشد خودآگاهی)
- توضیح: در خلال فعالیت اول توجه کودکان را ببه تغییرات
۲. شناخت قابلیت هایی که همراه تغییرات بدنی ایجاد
- بدنی توجه کنید. در خلال فعالیت دوم به قابلیت ها و می شوند
- توانایی های رشدی کودکان پردازید.

مقدمه: سلام سلام مهربونای من، حالتون چطوره؟ ببینم امروز کیا به بدنشون اهمیت دادن صبحانه خوب خوردن؟ تا بزرگ بشن؟ قوی بشن؟ بگو ببینم صبحانه چی خوردی؟ به به، حالا پاشید ببینم چقدر انرژی دارید، آفرین اره دستاتون رو بیارید جلو (با حرکت دست)، حالا یه نفس بلند بکشید، حالا یه نفس کوچولو، شکم هاتونو گنده کنید ببینم، آباریکلا، بچه ها چقدر کار میشه با بدنمون انجام بدیم، مگه نه؟

یخ شکن: حالا بیاین یه بازی جذاب بکنیم مربی رو به روی بچه ها می ایستد و حرکاتی را همراه با گفتار انجام می دهد؛ اما حرکت بدنی او با کلماتی که می گوید متفاوت است. مثلاً می گوید: «دماغتون رو بگیرید» ولی خودش «چانش» را می گیرد. بچه ها باید تصمیم بگیرند که از گفتار پیروی کنند یا از عمل مربی. در حالت اصلی بازی، آن ها باید فقط از گفتار مربی پیروی کنند، نه از تقلید حرکات او.

فعالیت اول: من یه کاردستی درجه یک آوردم تا باهم انجام بدیم تا بدنمون رو بهتر بشناسیمش! اما این بازی یه داستان داره، ما اینجا یه دوست کوچولو داریم که اعضای بدنش رو گم کرده، تازه اسم بعضی هاشونو هم بلد نیست ما میخوایم کمکش کنیم که اعضای مختلف بدنشو هم بشناسه و هم پیدا کنه. (در این قسمت داستانی بر اساس کاربرگ ارائه شده برای کودک تعریف می کنیم مثلاً یه شخصیت به اسم علی یا سارا یا... داشته یه ربات یا عروسک رو می ساخته و بعد از دستش افتاده و اجزای بدن اون از هم باز شدن و حالا میخوایم کمکش کنیم بتونه اونو کامل کنه) ببینم کی بلده، یاشار تو بگو «دستش رو میاره بالا و میگه این چیه؟» به چشمش اشاره می کنه و میگه «محمد این کجاست؟» سپس کاربرگ ها را در میان بچه ها پخش می کنیم.

فعالیت دوم: مربی با استفاده از استیکرهای روند رشد انسان - از نوزادی تا بزرگسالی - بحثی دوستانه و طنزآمیز را آغاز می کند. مثال: «ببینید! این عکس علی کوچولوئه، اون موقع فقط می تونست غلت بزنه! حالا علی ما چقدر خوب می دوه! اینجا رو ببینید علی اینجا دو سالشه و انگار هنوز نمیتونه خوب راه بره، بنظرتون علی تو چند سالگی تونسته راه بره؟ سه سال؟ آفرین! اینجا علی چهار سالشه، بنظرتون اینجا علی می تونسته صحبت کنه؟ بنظرتون اینجا علی یاد گرفته چه کارهایی رو انجام بده؟ اینجا رو ببینید، علی کوچولو ما رفته مدرسه و بزرگتر شده، الان دیگه هم می تونه راه بره، هم خوب صحبت کنه، هم از پس کارهای خودش برمیاد.

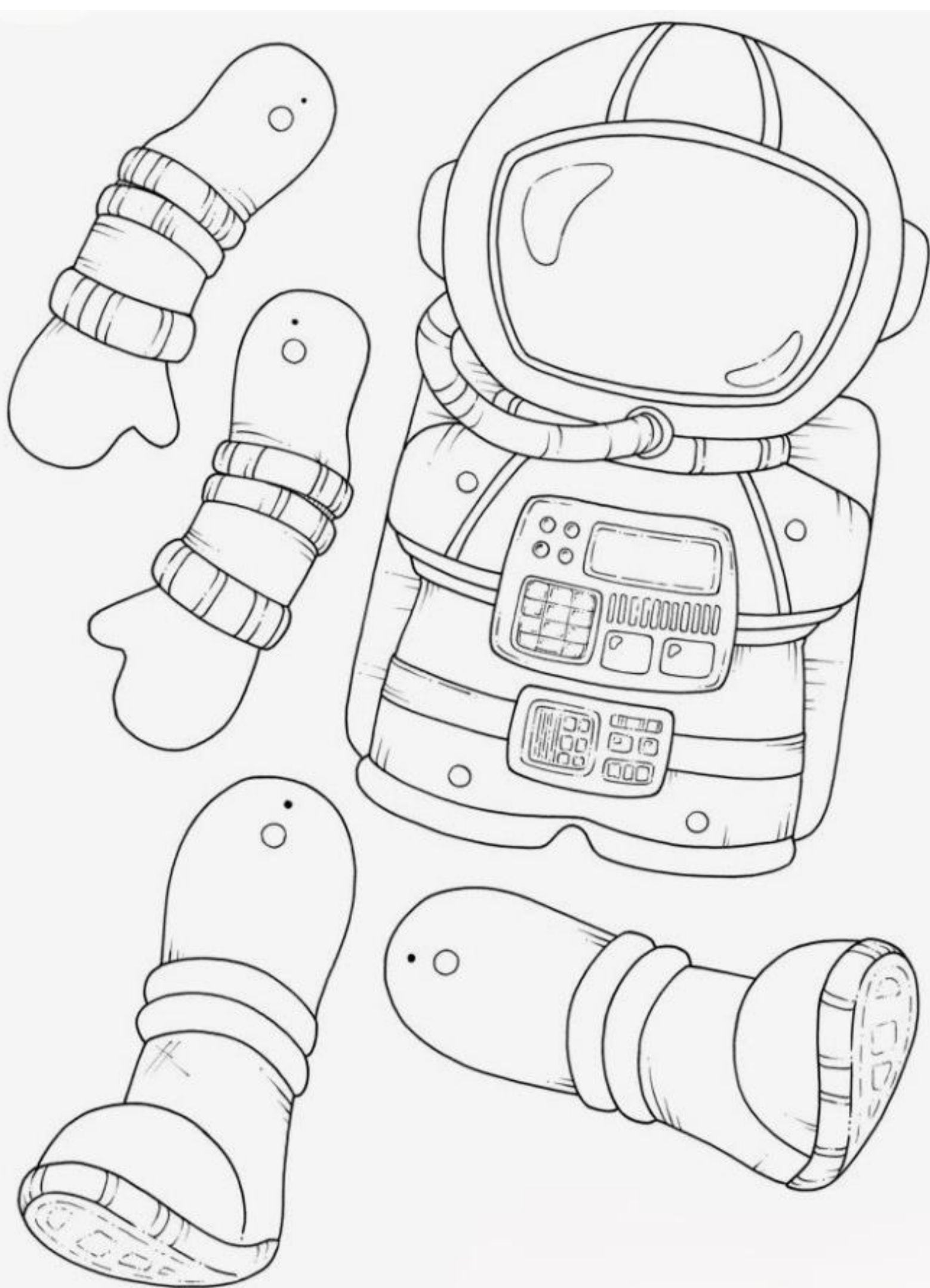
پرسش‌های تعاملی: بچه‌ها شما یاد تونه بچگی هاتون؟ کی یاد شه اون موقع چی کار می‌تونست بکنه؟ حسین، تو اون موقع چقدر حرف می‌زدی؟” تشویق کودکان به اشتراک‌گذاری خاطرات و تجربیات خود از دوران نوزادی و کودکی. چه کاری رو وقتی بچه بودید نمی‌تونستید انجام بدید ولی الان انجام دادنش براتون راحت‌ه؟

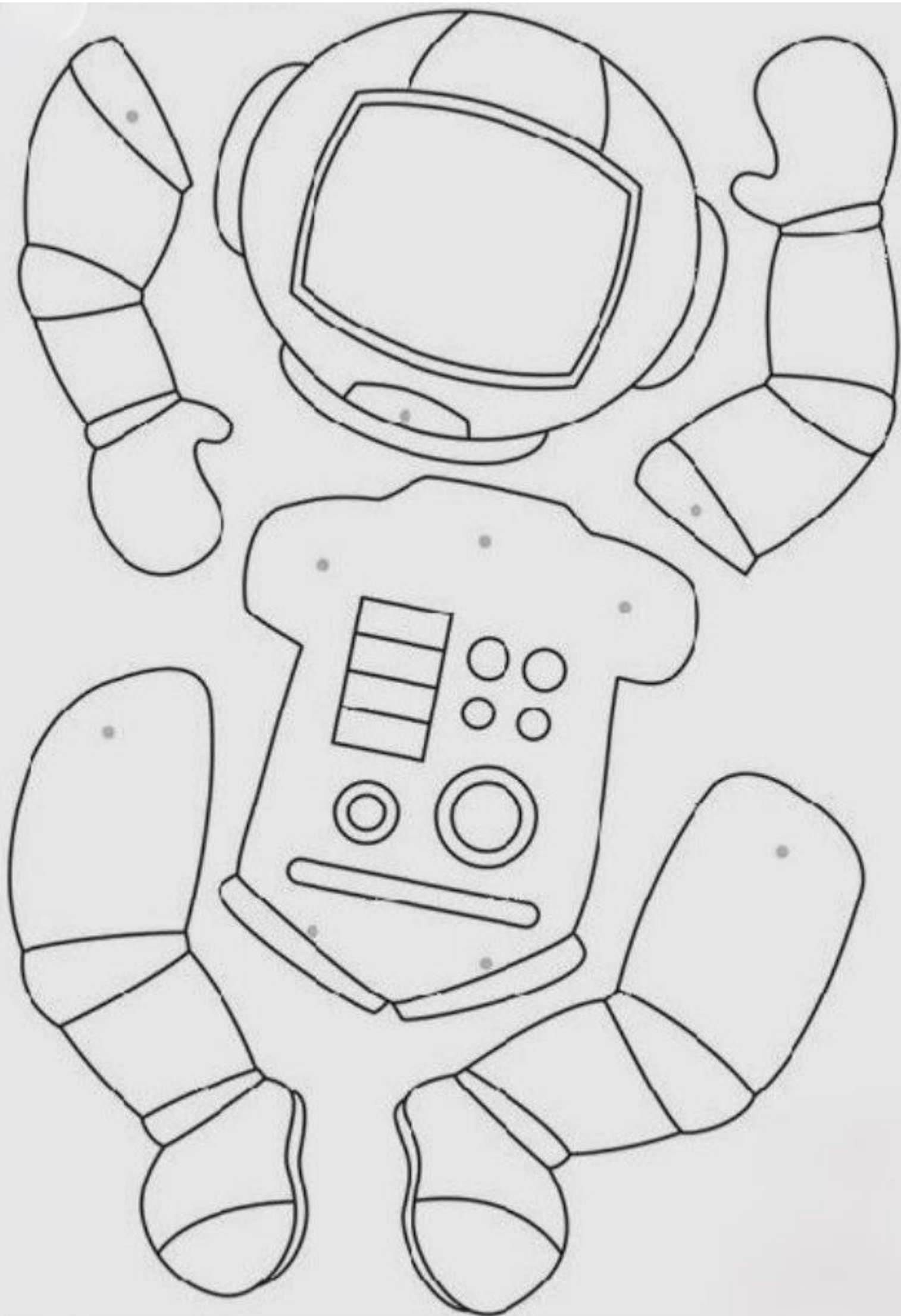
مربی کودکان را به دسته‌بندی توانایی‌هایشان تشویق می‌کند:

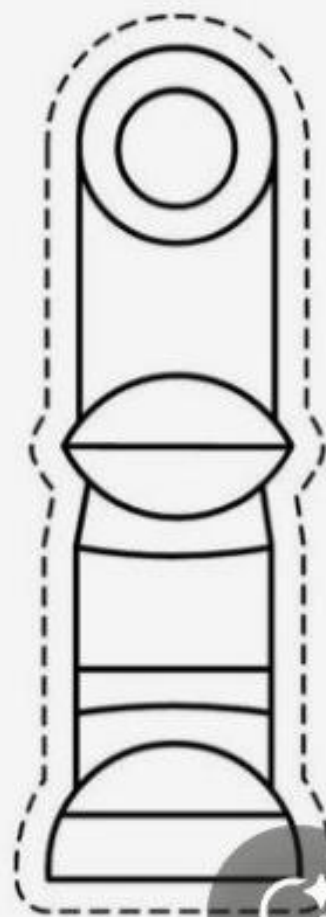
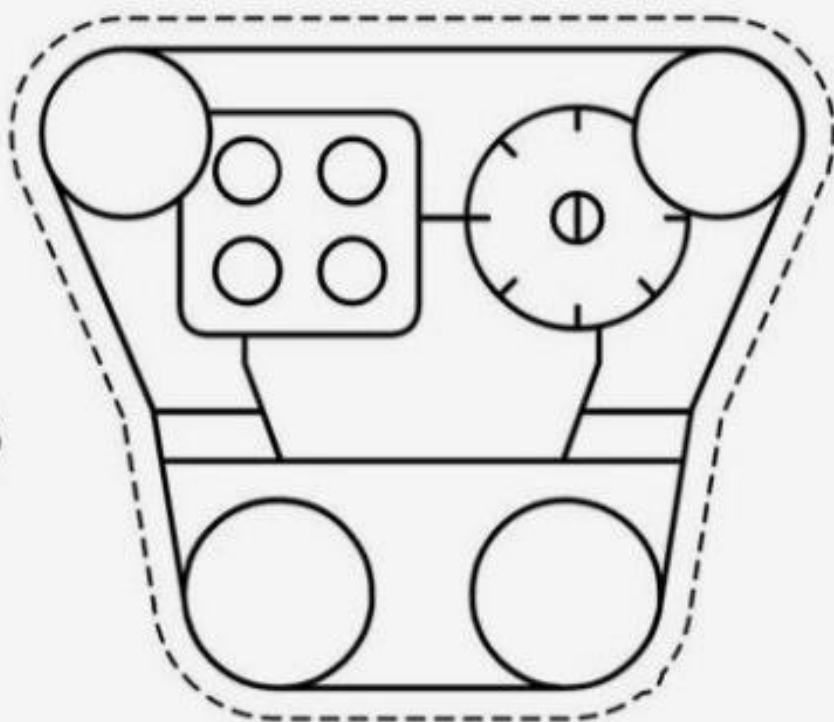
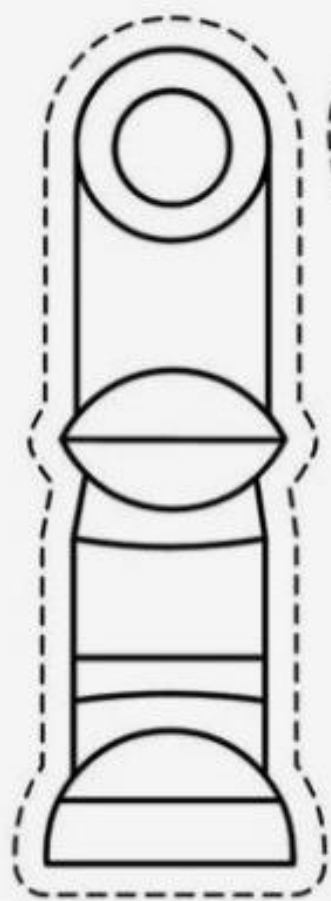
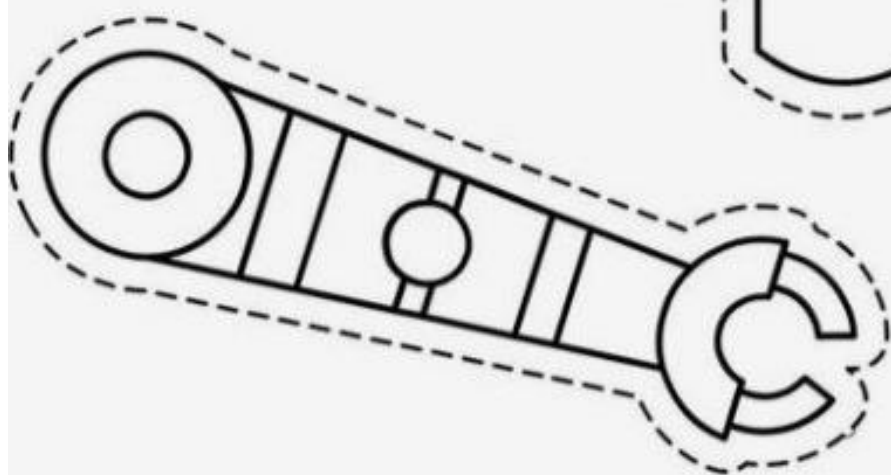
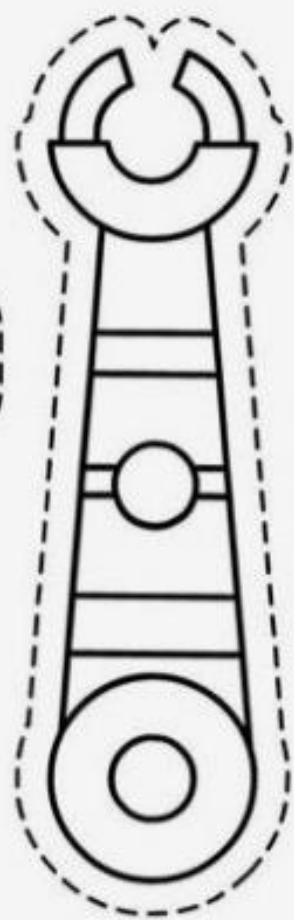
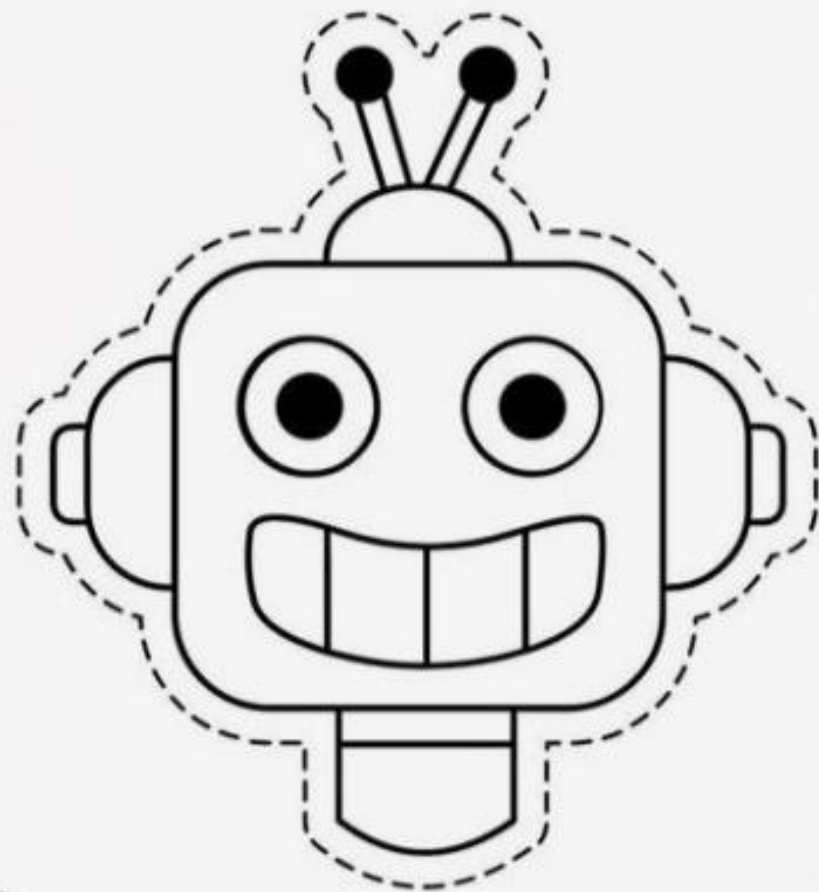
توانایی‌های حرکتی: “کیا الان می‌تونن خیلی قشنگ بدون؟ کی می‌تونه مثل من بپره؟ کی می‌تونه توپ رو خوب بگیره؟”

توانایی‌های ارتباطی: “چه کسایی الان دیگه راحت حرف می‌زنن و قصه می‌گن؟ کی یاد گرفته کتاب بخونه؟”

توانایی‌های فکری: “کی توی درس ریاضی خوبه؟ کی میتونه مشکلاتش رو حل کنه؟”







استیکرهای رشد انسان: برای کلاس دختران نیز تصویری مشابه همین انتخاب کنید که متناسب با موازین شرعی باشد.



نمونه استیکرهای رشد انسان:

